

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №7»

Утверждаю

Директор МБОУ «КСОШ №7»

Геркова Л. В.

Приказ № 89 от 30.08.2018



**Программа дополнительного образования
кружок «Школа географа-исследователя»**

(естественнонаучное направление)

базовый уровень

8 -9 класс

Срок реализации программы два года

Составитель: Балахонова Дина Шамильевна
учитель высшей квалификационной категории

Краснозаводск, 2018 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №7»

Утверждаю:

Директор МБОУ «КСОШ №7»

_____ Геркова Л. В.

Приказ № 89 от 30.08.2018

**Программа дополнительного образования
кружок «Школа географа-исследователя»
(естественнонаучное направление)
базовый уровень
8 -9 класс
Срок реализации программы два года**

Составитель: Балахонова Дина Шамильевна
учитель высшей квалификационной категории

Краснозаводск, 2018 год

Пояснительная записка

Предлагаемая программа кружка «Школа географа-исследователя» имеет естественнонаучную направленность. Данный курс создан с целью расширения кругозора учащихся, также предполагается, что работа кружка будет частью общей работы школы по профессиональной ориентации учащихся, т.к. для многих учащихся серьезной проблемой является выбор профессии. Программа кружка ориентирована на учащихся 8-9 классов, то есть такого возраста, когда ребятам становится интересен мир, который их окружает и то, что они не могут объяснить, а специальных знаний еще не хватает. Детей с рождения окружает географическая среда, и они должны научиться жить в гармонии в ней. Новизна программы состоит в личностно-ориентированном обучении. В основе кружка заложен индивидуальный подход, креативность мышления, т.е. применения в практической деятельности знаний и умений, навыков ориентирования в информационном пространстве, развития познавательного интереса обучающихся. Актуальность данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой - необходимостью формирования у учащихся четкого понятия географической, исторической, культурологической характеристики родного края, повышением интереса к своей малой родине, окружающей географической действительности. Роль учителя состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся все условия, для наиболее полного раскрытия и реализации его способностей. Создать такие ситуации с использованием различных методов обучения, при которых каждый обучающийся прилагает собственные творческие усилия и интеллектуальные способности при решении поставленных задач.

Каждое занятие связано с овладением какого-либо практического навыка работы с географической и статистической информацией, связанной с экономической и социальной сферой общества и приобретением новых полезных в жизни знаний об окружающей географической среде.

Срок реализации программы – 2 года.

В целях профориентации учащихся дается характеристика профессий экономист, финансист, маркетолог, эколог. Программа кружка предусматривает экскурсии на предприятия местной промышленности.

Наиболее значимы для осуществления профессиональной ориентации девятые классы, так как после их окончания многие учащиеся покидают школу, поступая в профессиональные учебные заведения либо в колледжи. При работе кружка рассматривается изучение теоретических и прикладных аспектов географии. Большое внимание уделяется вопросам экологического содержания. Необходимо помнить, что человек важнейшую компоненту экологического образования получает только в школе. Школа должна не только ориентировать своих выпускников в вопросах общественной экологии, но и показывать примеры рационального природопользования.

Чтобы добиться высокого результата в обучении, необходимо научить детей мыслить, находить и решать проблемы, используя для этой цели знания из разных областей, коммуникативные и информационно-технологические умения.

Цели программы: расширение географического кругозора обучающихся, развитие познавательной активности, формирование основ финансовой грамотности; формирование положительной мотивации к изучению социально-экономической географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- формировать практические умения при решении исследовательских задач, связанных с природно-ресурсным и экономическим потенциалом территории;
- освоить базовые финансово-экономические понятия, а также практические умения и компетенции, позволяющие эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.;
- повторить, закрепить основные понятия, закономерности, теории, а также научные факты о науках о Земле.

Развивающие:

- развивать у школьника умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач;
- развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении;
- развивать эмоции учащихся, создавая эмоциональные ситуации удивления, занимательности, парадоксальности;
- развивать практические умения учащихся при выполнении практических экспериментальных задач.

Воспитательные:

- овладеть географической культурой, бережным отношением к природе и историческому наследию родного края.
- создавать педагогические ситуации успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей;
- формировать познавательные способности в соответствии с логикой развития наук о Земле;
- содействовать в профориентации школьников.

Формы занятий: индивидуальная и групповая работа; самостоятельная работа; соревнование; зачет; метапредметные занятия; практические занятия, научно-практические конференции; исследовательская деятельность, конкурсы по защите проектов, составление кейсов. Занятия проводятся 2 раза в неделю в учебном кабинете, в библиотеках, на пришкольном участке. Организуются экскурсии на предприятия с целью ознакомления с рабочими профессиями, сотрудничество с колледжем.

Методы работы: исследовательский, частично-поисковый; проблемный, проективный.

Исследовательский метод – метод обучения, направленный на освоение обучающимся всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей. Все этапы проблемно-поисковой деятельности осуществляет ученик, моделируя процесс исследования и получая субъективно новый результат.

Частично-поисковый метод – метод обучения направленный на освоение обучающимся отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует учитель, например, задание проблемной ситуации, а часть – ученик.

Проблемное изложение – метод обучения, направленный на демонстрацию обучающимся способов организации мышления; предполагает демонстрацию лектором четырех этапов проблемно-поисковой деятельности: проблемная ситуация и ее анализ –

постановка проблемы – ее решение – рефлексия оптимальности найденного решения, а также способов мышления.

Суть проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, поиск и сбор необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д., наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: объяснение; работа с картой, книгой, интернет ресурсами и другими источниками информации; беседа; демонстрационный показ; практическая работа; решение типовых задач; исследования.

Оборудование: технические средства обучения (ТСО); географические карты, атласы, калькуляторы.

Основные формы подведения итогов и оценка результатов обучения: защита проектов, семинары; исследовательская работа; участие в конкурсах и чемпионатах; научнопрактические конференции.

Объем реализации программы: обучающимся образовательного процесса предложены занятия в 8-9 классах – 144 часа

8 класс -72 часа

9 класс – 72 часа

Продолжительность занятия – 45 минут

Планируемые результаты

В результате освоения программы курса «Школа географа-исследователя» ученик должен:

знать/понимать

- основные понятия и термины: хозяйство (экономика) страны, предприятие, отрасль хозяйства, межотраслевой комплекс, отраслевая и территориальная структура хозяйства, кооперирование, специализация, экономическая интеграция, структура доходов населения страны и способы её определения; основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенные для физических лиц, способы государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации; виды страхования; способы уплаты налогов, принципы устройства пенсионной системы в РФ.;
- важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли хозяйства страны, виды предприятий, особенности размещения, проблемы и перспективы развития;
- причины природных и антропогенных загрязнений, пути сохранения качества окружающей среды;
- причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем своего края.

Уметь

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.;
- для осуществления элементарного прогноза в сфере личных финансов, принятия финансовых решений и оценивания своих поступков;

**Содержание учебного курса
8 класс (72 часа)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение.	2
2	География населения с основами демографии и социологии.	32
3	Экономика и финансовые отношения.	20
4	Экология Сергиево-Посадского района. Работа над проектом.	18

I. Введение (2 ч.) Человеческий потенциал – главное богатство страны. Население – объект географического изучения и условие размещения производства. Роль географии в народном хозяйстве, в развитии науки и в познании окружающего мира.

II. География населения с основами демографии и социологии (32 ч.) Динамика численности населения. Социологическое исследование «Демографические особенности семьи одноклассников».

Возрастно-половая структура населения. Средняя продолжительность жизни. Практическая работа «Определение особенностей населения г. Краснозаводск».

Этнография. Национальный состав населения. Практическая работа «Национальный и религиозный состав населения г. Краснозаводск».

Особенности урбанизации. Социологическое исследование «Сравнение городского и сельского образа жизни».

Миграции населения. Исследование «Виды миграций в г. Краснозаводск».

Размещение населения. Практическая работа «Особенность расселения в г. Краснозаводск»

Трудовой потенциал территории. Занятость населения. Человеческий капитал. Социальные проблемы рынка труда. Мини-исследование «Проблемы безработицы и пути её решения в г. Краснозаводск».

III. Экономика и финансовые отношения (20 ч.) Соотношение потребностей и желаний с возможностями. Домохозяйства. Источники семейных доходов. Мини-исследование «Доходы семьи». Практическая работа «Личный финансовый план. Путь к достижению цели». Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. Человек и государство: как они взаимодействуют. Налоги и их роль в жизни семьи.

Практическая работа «Какие налоги мы платим». Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

V. Экология Сергиево-Посадского района. Работа над проектом (18 ч.) Структура устного доклада. Составление текста устного доклада. Оформление проектной работы (компьютерный вариант). Оформление слайдовых презентаций. Защита исследовательских работ. Оценка результатов работы. Коллективное обсуждение: что получилось, что вызвало затруднения, анализ всей работы на протяжении проекта.

Участие в Чемпионате по финансовой грамотности.

Календарно-тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Раздел, тема	8 «а, б»		Примечание
		План	Факт	
	Тема 1. Введение (2 ч.)			
1-2	Человеческий потенциал – главное богатство страны.	03.09-09.09		
	Тема 2. География населения с основами демографии и социологии (32 ч.)			
3-4	Демография – наука о населении.	10.09-16.09		
5-6	Социологическое исследование «Демографические особенности семьи одноклассников».	17.09-23.09		
7-8	Половой и возрастной состав населения России.	24.09-30.09		
9-10	Практическая работа «Определение особенностей населения г. Краснозаводск».	01.10-07.10		
11-12	Россия - многонациональное государство.	08.10-14.10		
13-14	Современный религиозный состав населения России.	15.10-21.10		
15-16	Практическая работа «Национальный и религиозный состав населения г. Краснозаводск».	22.10-28.10		
17-18	Особенности урбанизации.	29.10-04.11		
19-20	Социологическое исследование «Сравнение городского и сельского образа жизни».	05.11-11.11		
21-22	Миграции населения.	12.11-18.11		
23-24	Исследование «Виды миграций в г. Краснозаводск».	19.11-25.11		
25-26	Практическая работа «Особенность расселения в г. Краснозаводск».	26.11-02.12		
27-28	Занятость населения.	03.12-09.12		

29	Социальные проблемы рынка труда.	10.12-16.12		
30	Чемпионат по финансовой грамотности	10.12-16.12		
31-32	Мини-исследование «Проблемы безработицы и пути её решения в г. Краснозаводск».	17.12-23.12		
33-34	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля.	24.12-30.12		
	Тема 3. Экономика и финансовые отношения (20 ч.)			
35-36	Соотношение потребностей и желаний с возможностями.	14.01-20.01		
37-38	Мини-исследование «Доходы семьи».	21.01-27.01		
39-40	Семейные расходы и закономерности их изменения.	28.01-03.02		
41-42	С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным?	04.02-10.02		
43-44	Практическая работа «Личный финансовый план. Путь к достижению цели».	11.02-17.02		
45-46	Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами.	18.02-24.02		
47	Стратегия накопления	25.02-03.03		
48	Вклады: как сохранить и приумножить	25.02-03.03		
49	Что такое налоги и почему их надо платить.	04.03-10.03		
50	Практическая работа «Какие налоги мы платим».	04.03-10.03		
51	Азбука страхования и пять важных советов, которые помогут.	11.03-17.03		
52	Виды страхования.	11.03-17.03		
53	Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования.	18.03-24.03		
54	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля.	18.03-24.03		
	Раздел 4. Экология Сергиево-Посадского района. Работа над проектом (18 ч.)			
55-56	Работа над коллективным проектом «Родник в Сосновом бору»	25.03-31.03		
57	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей – 2019»	01.04-07.04		
58	Областной конкурс «Мы за чистое Подмосковье»	01.04-07.04		

59-60	Районная конференция «Природа встречает друзей»	08.04-14.04		
61-62	Экологическая акция «Лес Победы»	15.04-21.04		
63-64	Индивидуальный проект на тему «Экология Сергиево-Посадского района». Выявление проблемы	22.04-28.04		
65-66	Индивидуальные консультации по проекту	29.04-05.05		
67-68	Анализ результатов и качества выполнения проектов.	06.05-12.05		
69-70	Презентация индивидуального проекта.	13.05-19.05		
71-72	Подведение итогов.	20.05-26.05		
Итого: 72 часа				

Содержание учебного курса 9 класс (72 часа)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Основы территориальной организации общества.	4
2	Отраслевая структура хозяйства России.	26
3	Финансово-экономические отношения.	20
4	Пространственные аспекты взаимодействия природы и общества.	16
4	Работа над проектом.	6

I. Основы территориальной организации общества (4 ч.)

Закономерности, принципы и факторы территориальной организации общества.

Мини-исследование «Предприятия г. Краснозаводск».

II. Отраслевая структура хозяйства России. (26 ч.)

Топливо-энергетический комплекс.

Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Исследовательская работа «Использование электроприборов в быту. Потребление электроэнергии».

Металлургический комплекс. Проблемы и перспективы развития комплекса. Metallургия и проблемы охраны окружающей среды.

Химико-лесной комплекс. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Экскурсия на Краснозаводский химический завод.

Практическая работа «Характеристика предприятия химической промышленности в г. Краснозаводск».

Машиностроительный комплекс. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Мини-исследование «Виды сельскохозяйственных угодий Сергиево-Посадского района».

Мини-исследование «Предприятия пищевой и лёгкой промышленности Сергиево-Посадского района».

Инфраструктурный комплекс. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Мини-исследование «Оценка уровня развития разных видов связи в г. Краснозаводск».

Мини-исследование «Оценка уровня развития отраслей сферы обслуживания в г. Краснозаводск».

III. Финансово-экономические отношения (20 ч.) Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Мини-исследование «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи».

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла. Практическая работа «Выбор банка».

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений. Практическая работа «Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет».

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков. Участие в Чемпионате по финансовой грамотности.

VI. Пространственные аспекты взаимодействия природы и общества (16 ч.)

Экологический потенциал России. Влияние природы на развитие общества. Природные ресурсы. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Практическая работа «Оценка экологической ситуации в г. Краснозаводск».

V. Работа над проектом (6 ч.) Структура устного доклада. Составление текста устного доклада. Оформление проектной работы (компьютерный вариант). Оформление слайдовых презентаций. Защита исследовательских работ. Оценка результатов работы. Коллективное обсуждение: что получилось, что вызвало затруднения, анализ всей работы на протяжении проекта.

Календарно-тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Раздел, тема	9 «а, б»		Примечание
		План	Факт	
	Тема 1. Основы территориальной организации общества. (4 ч.)			
1-2	Виды предприятий и факторы их размещения.	02.09-08.09		
3-4	Мини-исследование «Предприятия г. Краснозаводск».	09.09-15.09		
	Тема 2. Отраслевая структура хозяйства России. (26 ч.)			
5-6	Топливо-энергетический комплекс.	16.09-22.09		
7-8	Исследовательская работа «Использование электроприборов в быту. Потребление электроэнергии».	23.09-29.09		
9-10	Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.	30.09-06.10		
11-12	Химико-лесной комплекс.	07.10-13.10		
13-14	Экскурсия на Краснозаводский химический завод.	14.10-20.10		
15-16	Практическая работа «Характеристика предприятия химической промышленности в г. Краснозаводск».	21.10-27.10		
17-18	Машиностроительный комплекс и окружающая среда.	28.10-03.11		
19-20	АПК и окружающая среда.	04.11-10.11		
21-22	Исследовательская работа «Виды сельскохозяйственных угодий Сергиево-Посадского района».	11.11-17.11		
23-24	Исследовательская работа «Предприятия пищевой и лёгкой промышленности Сергиево-Посадского района».	18.11-24.11		
25-26	Инфраструктурный комплекс.	25.11-01.12		
27-28	Мини-исследование «Оценка уровня развития разных видов связи в г. Краснозаводск».	02.12-08.12		
29	Мини-исследование «Оценка уровня развития отраслей сферы обслуживания в г. Краснозаводск».	09.12-15.12		
30	Чемпионат по финансовой грамотности.	09.12-15.12		
	Тема 3. Экономика и финансовые отношения (20 ч.)			
31-32	С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным?	16.12-22.12		
33-34	Мини-исследование «Что может	23.12-		

	происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи».	29.12		
35-36	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	13.01-19.01		
37-38	Вклады: как сохранить и приумножить	20.01-26.01		
39-40	Практическая работа «Выбор банка».	27.01-02.02		
41-42	Всё про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели.	03.02-09.02		
43-44	Выгоды и риски, связанные с различными видами кредитования	10.02-16.02		
45	Финансовые риски.	17.02-23.02		
46	Страхование.	17.02-23.02		
47	Система налогообложения в РФ.	24.02-01.03		
48	Практическая работа «Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет».	24.02-01.03		
49	Всё о будущей пенсии: для учёбы и жизни.	02.03-08.03		
50	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля.	02.03-08.03		
	Тема 4. Пространственные аспекты взаимодействия природы и общества (16 ч.)			
51-52	Влияние природы на развитие общества. Природные ресурсы.	09.03-15.03		
53-54	Исследовательская работа «Оценка экологической ситуации в г. Краснозаводск».	16.03-22.03		
55-56	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей – 2020»	23.03-29.03		
57-58	Районная конференция «Природа встречает друзей»	30.03-05.04		
59-60	Экологическая ситуация в России	06.04-12.04		
61-62	Экологическая безопасность России	13.04-19.04		
63-64	Чемпионат по финансовой грамотности	20.04-26.04		
65-66	Экологическая акция «Лес Победы»	27.04-03.05		
	Раздел 5. Работа над проектом (6ч.)			
67-68	Работа над проектом.	04.05-10.05		
69-70	Оформление и защита проектов	11.05-		

	(подготовка тезисов, выступления).	17.05		
71-72	Подведение итогов.	18.05- 24.05		
Итого: 72 часа				

Методическое обеспечение программы

Для учителя:

1. География: уроки с использованием информационных технологий / авт. – сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Душина И.В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. институтов и университетов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2010.
3. Практикум по методике преподавания географии для студентов педагогических вузов / под ред. Е. А. Таможней. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
4. Современные образовательные технологии в обучении: опыт работы, разработки уроков / авт. – сост. О.А. Бибикова, Л.А. Ласикова. Н.В. Приходько. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Иванова В.Н. География. 7-11 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. Волгоград Учитель, 2009.
6. Левин В.Ф, В.А.Смирнов. «Природа и экология Сергиево – Посадского района». Издательство «Весь Сергиев - Посад». Сергиев – Посад, 2003г.
7. Поливанова К.Н., Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Для обучающихся:

1. «География. Справочник школьника». Сост. Т.С. Майорова - М.: «АСТ», 2012.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Атлас с комплектом контурных карт. География России. 8-9 класс. – Омск. «Картография», 2010
4. Пятунин В.Б., Таможня Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня География России. Природа. Население. 8 класс М. «Вентана- Граф», 2016 г.
5. Таможня Е.А., Толкунова С.Г. Рабочая тетрадь к учебнику. Е.А. Таможней, С.Г. Толкуновой. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс М. «Вентана- Граф», 2016 г
6. Левин В.Ф, В.А.Смирнов. «Природа и экология Сергиево – Посадского района». Издательство «Весь Сергиев - Посад». Сергиев – Посад, 2003г.

Интернет-ресурсы:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия
<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов
<https://infourok.ru/> - Единый каталог образовательных услуг
<https://multiurok.ru/> - Образовательная площадка
<https://alleng.org/edu/geogr.htm> – Географическая среда и её роль в жизни общества
<http://www.vokrugsveta.ru/> - журнал Вокруг света
<http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество
<http://www.nat-geo.ru/> - National Geographic Россия
<http://www.geoglobus.ru/> - Геолого-географическое обозрение Земли. Оболочки Земли.
<http://www.mchs.gov.ru/> - МЧС России

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/ -
Статистический сборник Федеральной службы государственной статистики «Регионы
России. Социально-экономические показатели»

Технические средства обучения.

- 1.Компьютер.
2. Ноутбуки.
- 3.Мультимедиа.
- 4.Интерактивная доска.

Согласовано.

Протокол заседания методического
объединения учителей
естественно-научного цикла
от 28.08.2018 г. № 4.

Согласовано.

Зам. директора по УВР _____ / Ушакова Е.В./
От 28.08.2018 г.