

Педсовет**«Качество образования как основной показатель работы школы».**

Цель педсовета: проанализировать деятельность школы по повышению качества знаний учащихся; побуждение учителей, учеников к активной деятельности по повышению качества образования и уровня знаний учащихся на всех ступенях образования.

1. Вступительное слово директора школы Герковой Л.В. (7-10 мин.)
2. Качество образования как основной показатель работы школы - актуализация темы. (15-20 мин)
(Зам. директора по УВР Ушакова Е.В.)
3. Из опыта работы (по 7-10 мин):
 - 3.1. Метапредметные связи на уроках русского языка и литературы (учитель русского языка и литературы Евсеева М.В.)
 - 3.2. Развитие математической грамотности обучающихся на уроках математики. (учитель математики Семенова Л.Е.)
 - 3.3. Формирование финансовой грамотности обучающихся (учитель географии Балахонова Д.Ш.)
4. Итоги 1 четверти (10-15 мин) (зам. директора по УВР Потапова И.Н.)

Единственный путь, ведущий к
знанию - деятельность.
Бернард Шоу

В условиях модернизации Российского образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием.

Повышение качества образования – одна из основных задач.

Качество образования представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу.

Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы:

- уровень обученности учащихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности учащихся;
- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

Контроль за качеством знаний (контроль результатов обучения) – выполняет три функции присущие процессу обучения в целом, и имеет четко выраженное образовательное, воспитательное и развивающее значение.

Обучающее значение его выражается в том, что позволяет ученику корректировать свои знания и умения. Постоянная проверка приучает обучающихся систематически работать, отчитываться перед

классом за качество приобретённых знаний и умений. У обучающихся вырабатывается чувство ответственности, стремление добиваться лучших результатов. Результаты обучения должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Причины снижения качества знаний ЗАВИСЯТ ОТ УЧЕНИКА, УЧИТЕЛЯ и КОНТРОЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

- слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;
- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учителей;
- слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- **отсутствие мотивации к учению;**
- невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение...);
- потеря связи с родительской общественностью.

Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

Главная задача школы – создание условий для качественного обучения.

Формирование компетентностей учеников обусловлено реализацией не только обновленного содержания образования, но и адекватных методов и технологий обучения.

А для этого, учителю необходимо чётко представлять результат своей работы, как конечный, так и промежуточный, надо думать над оптимизацией учебного процесса, который позволит комфортно и результативно организовать работу учащегося.

А это значит, современный учитель должен обладать большим жизненным опытом, научными знаниями, быть инициативной и творческой личностью. Учитель должен владеть теорией учебного предмета, современными технологиями и средствами обучения, особенностями методики преподавания педагогическим мастерством, взаимодействием на уроке.

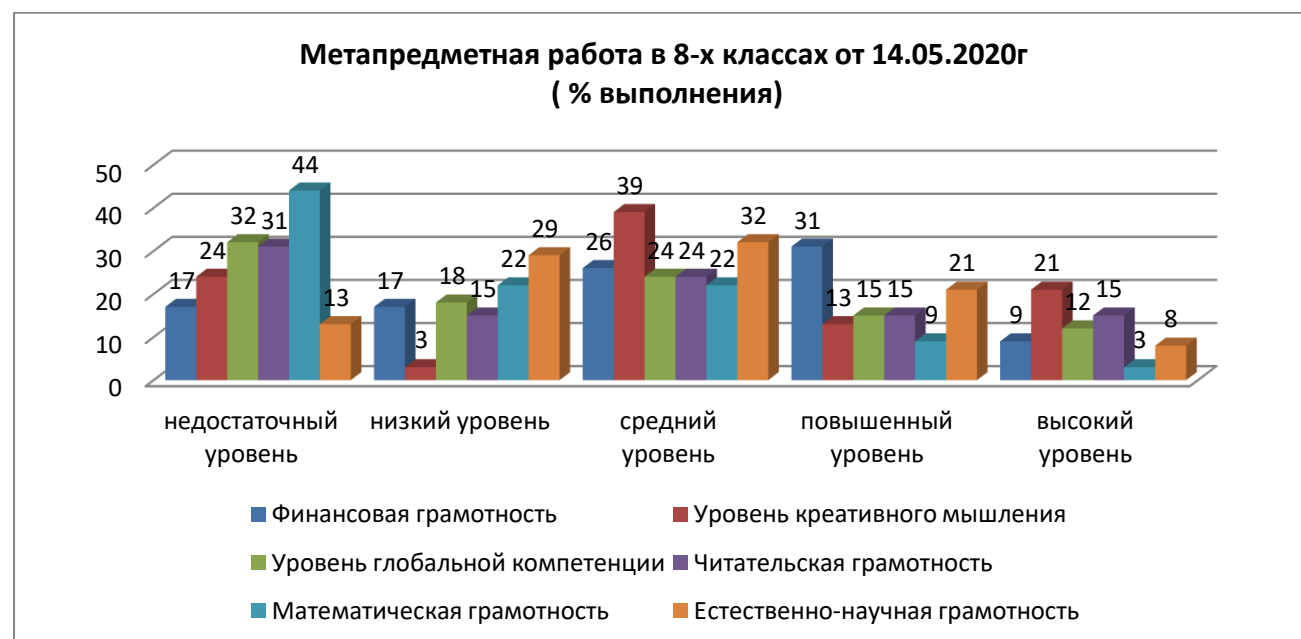
Сегодня учителя школы на педсовете делятся опытом работы в направлении развития метапредметных связей, формирования математической грамотности через практическую направленность, а также развитие и формирование финансовой грамотности обучающихся.

Одним из важных направлений в повышении качества образования является развитие у обучающихся естественно-научной, математической, читательской, финансовой грамотности обучающихся, а так же креативного мышления, глобальной компетенции.

Весной прошли метапредметные диагностические работы в 8-х и 9-х классах
Аналитический отчет РДР по итогам проведения метапредметной работы в 8-х классах.

Компетенции	Выполняли работу	Уровень				
		Недостаточный уровень	Низкий (пороговый) уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Финансовая грамотность	35	6 (17%)	6 (17%)	9 (26%)	11 (31%)	3 (9%)
Уровень креативного мышления	38	9 (24%)	1 (3%)	15 (39%)	5 (13%)	8 (21%)
Уровень глобальной компетенции	34	11 (32%)	6 (18%)	8 (24%)	5 (15%)	4 (12%)
Читательская грамотность	59	18 (31%)	9 (15%)	14 (24%)	9 (15%)	9 (15%)

Математическая грамотность	68	30 (44%)	15 (22%)	15 (22%)	6 (9%)	2 (3%)
Естественно-научная грамотность	38	5 (13%)	11 (29%)	12 (32%)	8 (21%)	3 (8%)



Результаты и выводы по итогам РДР:

1. Недостаточный уровень- самый высокий % - математическая грамотность, глобальной компетенции, уровень креативного мышления, читательской грамотности.

У обучающихся просто отсутствуют простейшие предметные навыки, необходимые для применения в предложенных ситуациях.

2. Низкий уровень – самый высокий % - естественно-научная грамотность.

Учащиеся выполнили от 15 до 25% заданий. Как правило, это задания с выбором одного верного ответа, и в них либо рассматривается хорошо знакомая учащимся ситуация, либо правильный выбор ответа достаточно очевиден по сравнению с другими вариантами.

3. Средний уровень – самый высокий % - креативного мышления и естественно-научная грамотность.

Ученики могут работать со сплошными, несплошными (содержащими графическую информацию) и множественными текстами общим объемом более 1 страницы. Важно, что они способны формировать собственную обоснованную позицию по явно сформулированной проблеме, опираясь на прочитанные источники.

Учащиеся выполнили от 25 до 35% заданий. В некоторых случаях эти учащиеся способны переносить знания в новые ситуации и давать развернутые объяснения. В простых ситуациях исследовательского характера они правильно формулируют цель описанного эксперимента.

4. Повышенный уровень – самый высокий % - финансовая грамотность и естественно-научная грамотность.

Ученики этой группы хорошо ориентируются как в одном тексте, так и в подборке текстов, могут точно извлекать информацию, в том числе тогда, когда она не совпадает с ключевыми словами вопроса, дана в неявном виде, определять, о чем в тексте говорится, а о чем нет, какой информации недостает. Они способны корректно обрабатывать числовые данные, выстраивать причинно-следственные связи, в том числе между разными ситуациями.

5. Высокий уровень – самый высокий % - креативного мышления и читательская грамотность.

Учащиеся в зависимости от доставшегося им варианта теста выполняли от 60 до 90% заданий. Они способны анализировать сложные ситуации, демонстрируя при этом не только знания, но и изобретательность, корректно опираться на данные, формулируя выводы, правильно

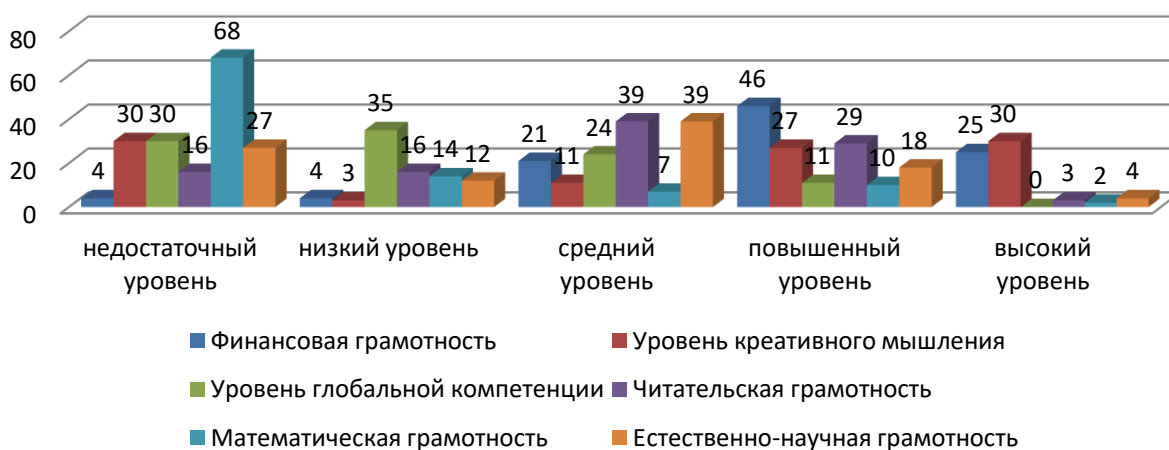
выполнять наиболее сложные задания с множественным выбором, когда неизвестно, какие из предложенных вариантов являются верными.

Аналитический отчет РДР по итогам проведения метапредметной работы в 9-х классах.

Дата проведения работы: 28 апреля 2020г

Компетенции	Выполняли работу	Уровень				
		Недостаточный уровень	Низкий (пороговый) уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Финансовая грамотность	24	1 (4%)	1 (4%)	5 (21%)	11 (46%)	6 (25%)
Уровень креативного мышления	37	11 (30%)	1 (3%)	4 (11%)	10 (27%)	11 (30%)
Уровень глобальной компетенции	37	11 (30%)	13 (35%)	9 (24%)	4 (11%)	0
Читательская грамотность	31	5 (16%)	5 (16%)	12 (39%)	8 (29%)	1 (3%)
Математическая грамотность	42	28 (68%)	6 (14%)	3 (7%)	4 (10%)	1 (2%)
Естественно-научная грамотность	33	9 (27%)	4 (12%)	13 (39%)	6 (18%)	1 (4%)

Метапредметная работа в 9-х классах от 28.04.2020 г (% выполнения)



1. Недостаточный уровень- самый высокий % - математическая грамотность, глобальной компетенции, уровень креативного мышления, естественно-научная грамотность.

У обучающихся просто отсутствуют простейшие предметные навыки, необходимые для применения в предложенных ситуациях.

2. Низкий уровень – самый высокий % -уровень глобальной компетенции.

Учащиеся выполнили от 15 до 25% заданий. Как правило, это задания с выбором одного верного ответа, и в них либо рассматривается хорошо знакомая учащимся ситуация, либо правильный выбор ответа достаточно очевиден по сравнению с другими вариантами.

3. Средний уровень – самый высокий % - читательская грамотность и естественно-научная грамотность.

Ученики могут работать со сплошными, несплошными (содержащими графическую информацию) и множественными текстами общим объемом более 1 страницы. Важно, что они

способны формировать собственную обоснованную позицию по явно сформулированной проблеме, опираясь на прочитанные источники.

Учащиеся выполнили от 25 до 35% заданий. В некоторых случаях эти учащиеся способны переносить знания в новые ситуации и давать развернутые объяснения. В простых ситуациях исследовательского характера они правильно формулируют цель описанного эксперимента.

4. Повышенный уровень – самый высокий % - финансовая грамотность и читательская грамотность.

Ученики этой группы хорошо ориентируются как в одном тексте, так и в подборке текстов, могут точно извлекать информацию, в том числе тогда, когда она не совпадает с ключевыми словами вопроса, дана в неявном виде, определять, о чем в тексте говорится, а о чем нет, какой информации недостает. Они способны корректно обрабатывать числовые данные, выстраивать причинно-следственные связи, в том числе между разными ситуациями.

5. Высокий уровень – самый высокий % - финансовая грамотность и уровень креативного мышления.

Учащиеся в зависимости от доставшегося им варианта теста выполняли от 60 до 90% заданий. Они способны анализировать сложные ситуации, демонстрируя при этом не только знания, но и изобретательность, корректно опираться на данные, формулируя выводы, правильно выполнять наиболее сложные задания с множественным выбором, когда неизвестно, какие из предложенных вариантов являются верными.

6. Высокий уровень отсутствует – уровень глобальной компетенции.

В этом учебном году прошли метапредметные региональные диагностические работы только пока в 7-х классах. 20.10.2020г

			Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
Низкий уровень	0-3 балла	1-20 % выполнения заданий	3 (5%)	10 (16%)	7 (12%)
Пониженный уровень	4-6 баллов	21-40% выполнения заданий	6(10%)	15 (25 %)	17 (29%)
Базовый уровень	7-9 баллов	41-60% выполнения заданий	14 (24%)	27 (45%)	25 (43%)
Повышенный уровень	10-12 баллов	61-80% выполнения заданий	25 (43%)	8 (14%)	10 (16%)
Высокий уровень	13-15 баллов	81-100% выполнения заданий	11 (18%)	0	0

Главным критерием эффективности работы школы является ее результат – уровень и качество образования конкретных учеников.

Одним из способов повышения качества знаний обучающихся является организация учебного процесса.

К современному уроку предъявляются высокие требования. Но мы не сможем добиться их выполнения, если будем относиться к уроку как к фрагменту жизни и превратим его в стихийный процесс.

Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и обучающимися, реакция учителя на те или иные поступки обучающихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и информационно-коммуникативных технологий – всё это влияет на образовательный результат деятельности обучающихся.

Определяющим фактором успешности процесса обучения, безусловно, является педагогическое мастерство учителя, его профессионализм, личность самого педагога.

К сожалению, еще все учителя школы изменили методику преподавания.

Есть учителя школы, которые остаются приверженцами репродуктивного метода обучения, тогда как современные условия жизни требуют от обучающихся умения самостоятельно мыслить, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы.

Ряд уроков строится по схеме: проверка домашнего задания, объяснения учителя, закрепление. Недостаточно внимания уделяется отработке умения самостоятельно добывать знаний.

Кроме того, в детях необходимо воспитывать критическое отношение к оценке своих знаний. Умение анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы. Только при таком подходе к обучению можно развивать в детях интерес к знаниям. И, конечно же, связь науки с жизнью. Практическая направленность предмета должна четко осознаваться учениками.

При посещении уроков, наблюдается и тот факт, что учитель знает свой предмет, достаточно владеет методикой обучения, но не **умеет организовать деятельность учащихся на уроке**. Это неумение также является причиной неуспеваемости, не зависящей от учеников.

Следующей объективной причиной неуспеваемости считается **отсутствие у школьников способностей к данному предмету**. Среди них есть и старательные, трудолюбивые, успешно занимающиеся по многим предметам, но неуспевающие по определенному предмету. На начальном этапе работы с такими детьми некоторые вопросы программы следует облегчать, изменив уровень трудности заданий, не требуя отдельных сложных выводов и т.п. Со временем у этих учащихся появляется уверенность в своих знаниях, поскольку для них специально создается ситуация успеха.

Отметим еще одну часто встречающуюся причину - **так называемая профилактическая двойка**. Иногда учитель ставит двойку за отказ ученика отвечать. Такой подход выглядит со стороны вроде бы объективным. Но когда такие “двойки” скапливаются, то они, как правило, перерастают в личностном плане ученика в новое качество - состояние **неуверенности, безразличия к оценке**.

И еще одна проблема - это домашние задания. Отмечается, что на уроках не всегда осуществляется контроль выполнения домашнего задания. И ученики спокойно списывают с ГДЗ. Или отмечается **перегрузка учащихся домашними заданиями**. Отдельные учителя, стремясь к тому, чтобы учащиеся больше работали по их предмету, дают слишком объемистые или чрезмерно усложненные задания. Но перегрузка нередко обусловливается не только большим объемом домашнего задания, но и слабой подготовкой учащихся на уроке к его выполнению.

Задача учителя – всегда, в любом учебном материале и в самой организации учебного процесса находить новое, неизвестное детям. Жизнь нередко ставит человека в тупик, а познание помогает найти из него выход. Педагог должен помнить, что интересней полезное и актуальное, и с этой точки зрения готовить материал для уроков.

Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества образования – освоение учителем **различных образовательных технологий**. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

Необходимо помнить, что образование – это процесс целостного развития растущего человека.

Сегодня любое образовательное учреждение, которое заинтересовано в том, чтобы дать своим выпускникам качественное образование, широко **внедряет информационно-коммуникационные технологии в учебный процесс**. Это помогает учителю по-новому выстраивать свою профессиональную деятельность. ИК-технологии используют в системе большинство педагогов нашей школы, на рабочем месте имеют персональный компьютер 90%.

Использование информационных технологий представляет неограниченные возможности для внедрения в практику работы школы дистанционной формы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, для организации работы с одаренными детьми, для подготовки школьников к итоговой аттестации, для освоения программ дополнительного образования, а также для индивидуальной работы с обучающимися.

Платформы для обучения дистанционно: WhatsApp, Zoom, Skype, Фоксворд, Я класс, Учи ру и другие.

Мы рекомендуем учителям:

- меньше говорить на уроке, давая возможность в полной мере высказаться учащимся,
- не исправлять сразу неправильные ответы, а путем многочисленных уточнений, дополнений, подсказок добиться, чтобы опрашиваемый сам исправил и оформил свой ответ;
- собственные формулировки предлагать лишь тогда, когда это действительно необходимо;

- и как можно больше проявлять сдержанности;

А так же

Необходимо изменить инструментарий – формы и методы оценивания.

Важно, чтобы оценка была адекватной, справедливой и объективной.

Определенная часть педагогов школы не проявляет достаточной требовательности к оценке, слабо осуществляет контроль знаний учащихся, текущая накопляемость оценок по ряду предметов низкая, что прослеживается в журналах многих классов на конец 1 четверти.

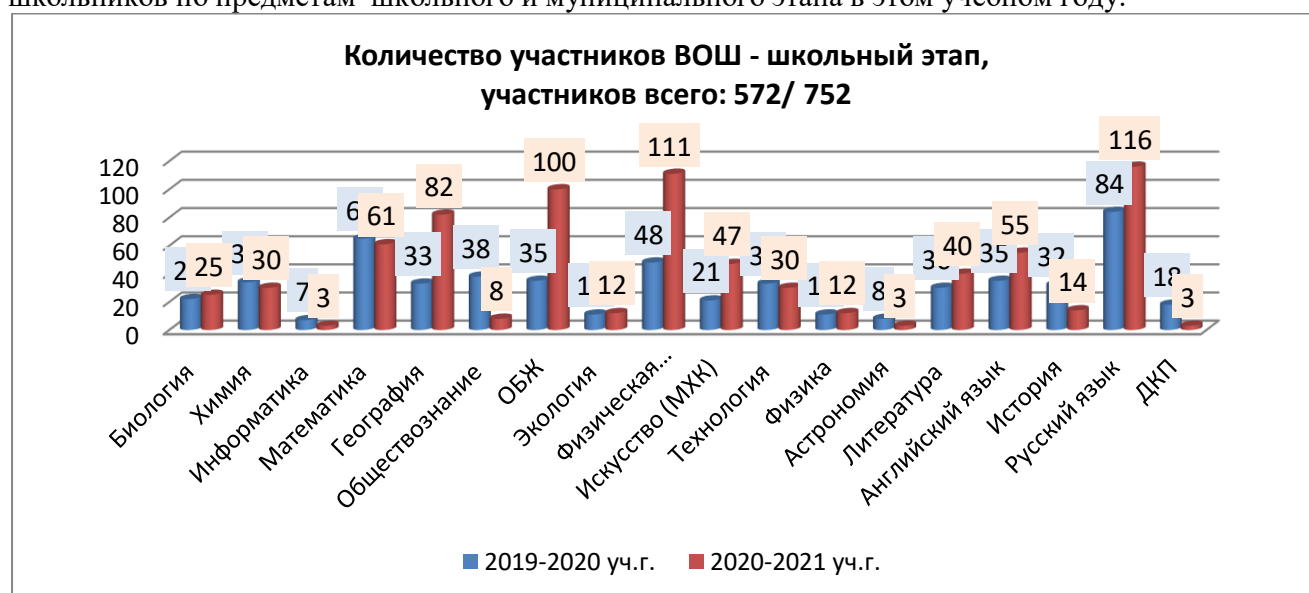
Указанные недостатки позволяют сделать вывод о необходимости повышения качества урочных занятий, рационализации объема домашней работы учащихся и продумывать оценивание обучающихся на уроках.

Главным критерием эффективности работы школы является ее результат – уровень и качество образования конкретных учеников.

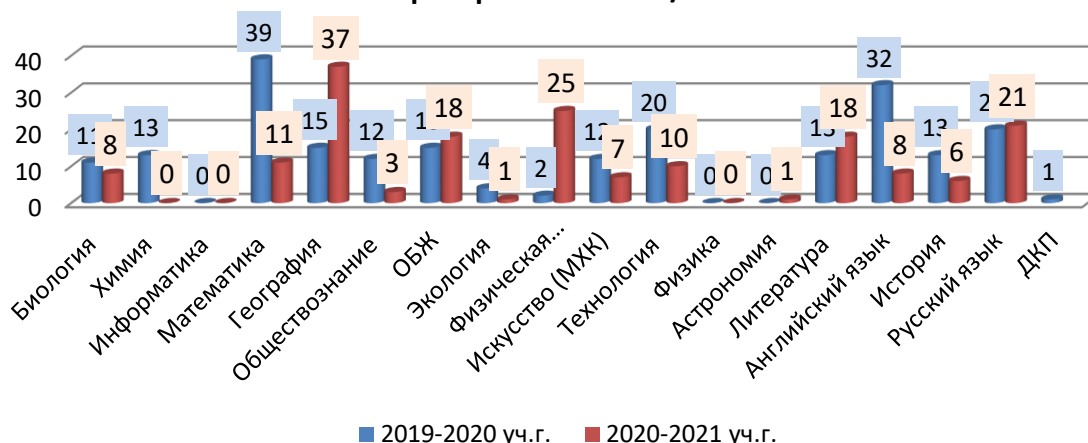
Инструментом оценки качества образования в школе является мониторинг.

Мониторинг – комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации, ориентированной на предметную область, о функционировании сложной системы в целях управления ею.

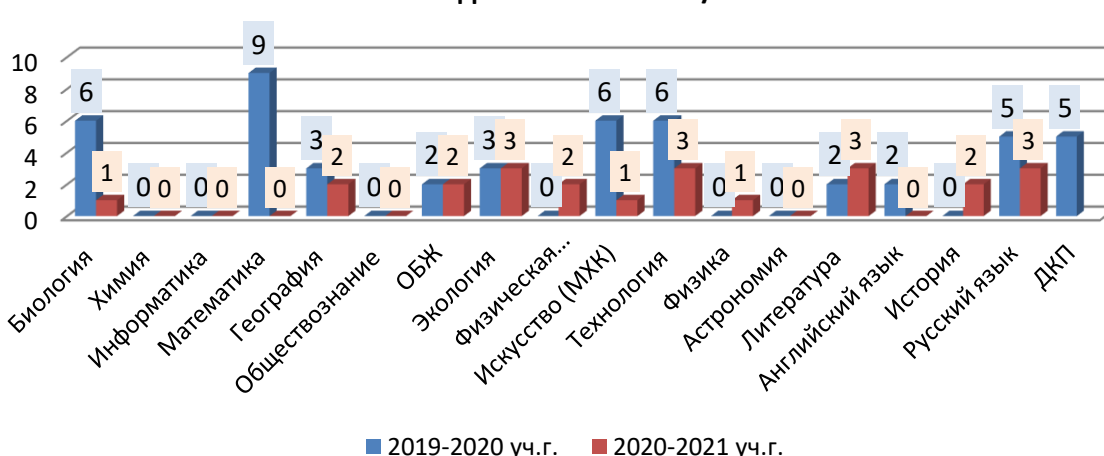
Рассмотрим показатель качественного участия обучающихся школы во всероссийской олимпиаде школьников по предметам школьного и муниципального этапа в этом учебном году.



**Количество призеров ВОШ- школьный этап
призеров всего: 211/174**



**Количество победителей ВОШ - школьный этап,
победителей всего: 46/23**



**Победители и призеры во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный уровень)
в 2020-2021 учебном году: 5 обучающихся**

4 ученика по физической культуре призеры и 1 ученик призер по ОБЖ.

№	Класс	Обучающийся	Статус мун. этапа	Предмет	Учитель
1	8а	Шабалинова Татьяна	Призёр	Физическая культура	Петрова Ю.В.
2	9б	Алексеева Варвара	Призёр	Физическая культура	Вакула В.П.
3	9б	Магурский Максим	Призёр	Физическая культура	Вакула В.П.
4	7а	Моргунов Никита	Призёр	Физическая культура	Вакула В.П.
5	8а	Мухина Полина	Призёр	ОБЖ	Павлов Н.В.

В том году 4 чел. (русский язык -1призер, технология-2 призер, биология -1 победитель)

Нашу школу в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 13.01.2020 г представляла обучающаяся 11А класса Эваджян Анна.

Посмотрим по ученикам

Регистрация на олимпиаду КД НТИ

5-6 класс 18 человек на математику

5а – математика 7 чел

6а – 1чел Виртуальная реальность.

6 б - 6 чел Сфера Технологии для виртуального мира, Технологии для человека

7а - 4 человекаСпутниковые системы ССИДЗЗ, математика,Технология для человека

7 б - 5 человек. Примерный список предметов: математика, информатика.

8А – 3 чел.

9А -5 чел (3 биология, 2 математика)

9 Б - 6 чел матем, информатика

10 класс -2 чел.Химия.

11 класс -7человека

Итого: 64 чел

Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика. Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен обладать такой культурой.

Еще Киплинг писал: “Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно”

Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы.

Слово предоставляется учителям.

Решение педсовета:

1. Учителям-предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения, личностную направленность образования.
2. Продолжить мониторинговые исследования качества знаний учащихся по основным предметам.
3. Продолжить изучение компонентов современных педагогических технологий и применять их в работе по повышению качества знаний.
4. Продолжить изучение и обобщение педагогического опыта по использованию эффективных форм контроля знаний и умений обучающихся.