

Как эффективно провести онлайн-урок.

Инструкции для учеников.



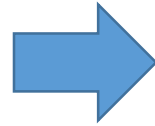
Цифровая образовательная среда. Новые возможности воспитания и образования.



Руководитель ШМО учителей начальных классов Штатнова Ирина Валерьевна.



ЦИФРОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА



**открытая совокупность
информационных систем,
предназначенных для
обеспечения различных
задач образовательного
процесса.**

Федеральные государственные образовательные стандарты закрепляют требования по созданию на базе каждого образовательного учреждения информационно-образовательной среды, определяют ее состав и функционирование.

Информационно-образовательная среда должна:

- включать в себя комплекс образовательных ресурсов, в том числе цифровые ресурсы;
- обеспечивать информационно-методическую поддержку учебного процесса, его планирование и ресурсное наполнение;
- поддерживать дистанционное взаимодействие его участников.



Цели построения ЦОС

```
graph TD; A[Цели построения ЦОС] --> B[Для ученика:]; A --> C[Для родителя:]; A --> D[Для учителя:];
```

Для ученика:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к современным образовательным ресурсам;
- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

Для родителя:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Для учителя:

- снижение бюрократической нагрузки;
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий;
- повышение удобства мониторинга;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
- формирование новых условий для переноса активности на ученика;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Цифровая образовательная среда – это НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПИТАНИЯ.



1. Информационная активность и медиаграмотность.

2. Умение мыслить глобально.

3. Способность к непрерывному образованию и решению творческих задач.

4. Готовность работать в команде.

5. Коммуникативность и мобильность.

6. Гражданское сознание и правовая этика.

Функции дистанционного обучения

Гносеологическая



состоит в изучении методов, приемов и способов решения педагогических задач

Рефлексивная



помогает в осмыслении участниками учебного процесса совершенных ошибок, имеющихся у них на данный момент возможностей и общих способностей.

Гуманистическая



несет в себе понимание личности ребенка в учебном процессе, осознание учителем своей самости и становление его профессиональной концепции.

Нормативная



направлена на соблюдение педагогом образовательных правил, норм, требований и стандартов в своей деятельности

Проектировочная

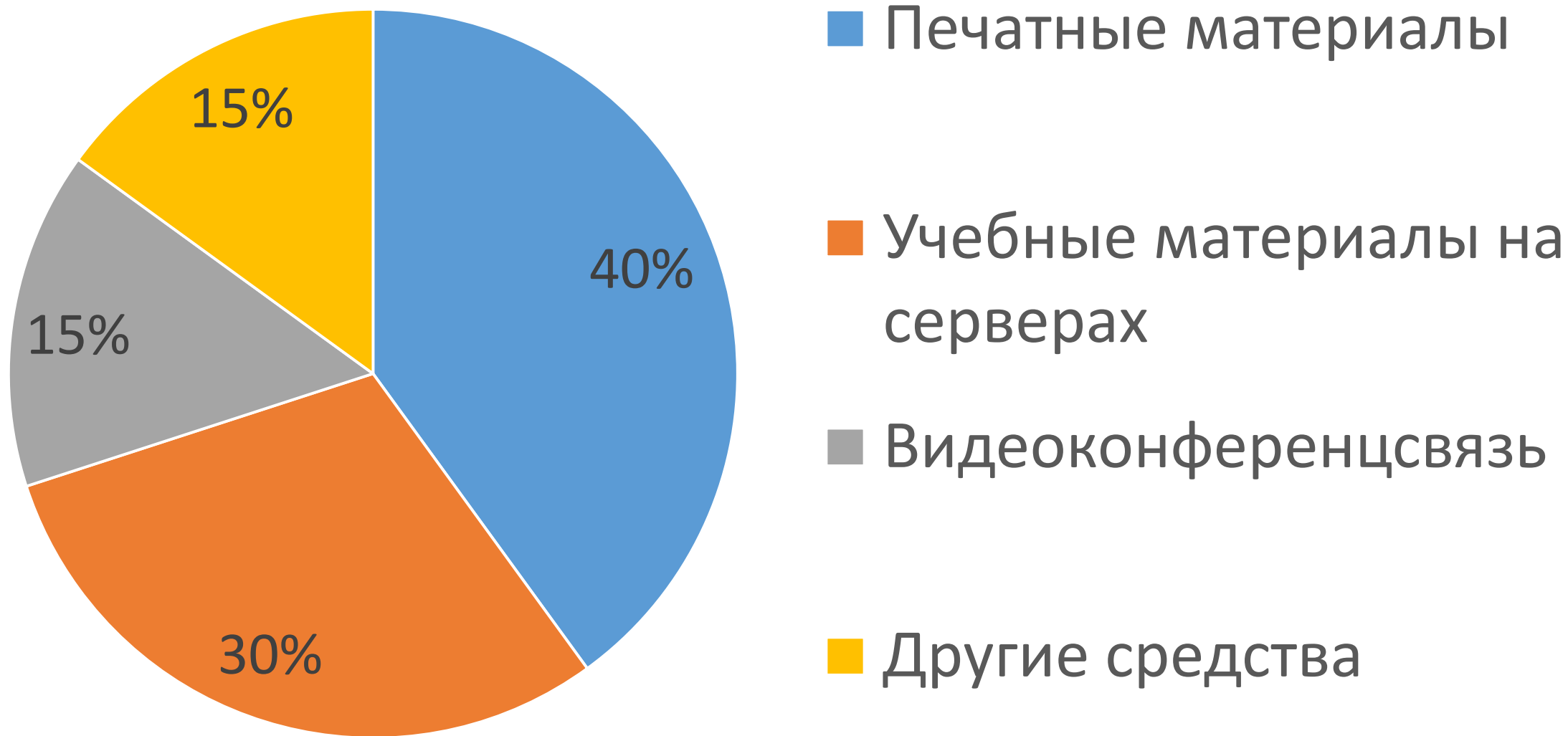


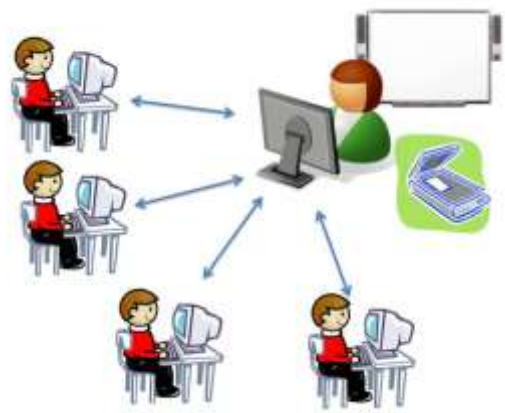
проектирует процесс образовательной деятельности, задает содержание форм и методов обучения

Принципы дистанционного обучения

- приоритет теоретических знаний в единстве теории и практики;
- соответствие дистанционно организуемого обучения закономерностям дидактического процесса;
- единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения ;
- мотивация учеников на достижения успехов в обучении;
- симбиоз коллективного и индивидуального обучения.
- сочетание в обучении абстрактности и наглядности.
- системность и последовательность построения обучения.
- взаимосвязь педагогического руководства и самостоятельности ученика;
- прочность усвоения знаний;
- принцип интерактивности;
- принцип стартовых знаний;
- принцип индивидуализации;
- принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий.

Соотношение средств дистанционного обучения





Возможности дистанционного обучения

1. Возможность молниеносной передачи информации любого объема на любое расстояние.
2. Интерактивные возможности и возможность оперативной обратной связи.
3. Широчайшая возможность доступа к любым источникам информации.
4. Возможность успешной организации и развития телекоммуникационных проектов.
5. Возможность проведения видеоконференций с неограниченным количеством участников.



Плюсы дистанционного образования:

- обучение в индивидуальном темпе;
- свобода и гибкость;
- мобильность;
- технологичность;
- творчество;
- разгрузка учителя.



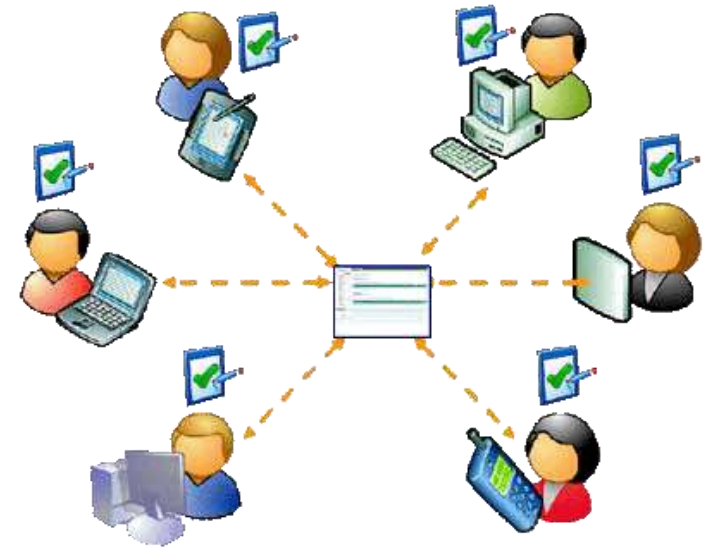
Формы и виды дистанционного обучения:

- индивидуальные электронные курсы;
- видеоконференции;
- аудиоконференции;
- чат-классы;
- асинхронные формы;
- учебная консультация;
- онлайн-олимпиады;
- исследовательская работа.



Структурные элементы занятий:

- лекция;
- изучение ресурсов;
- самостоятельная работа по сценарию;
- конференция в чате; конференция в форуме;
- коллективная проектная работа;
- индивидуальная проектная работа;
- тренировочные упражнения;
- тренинг с использованием специальных обучающих систем;
- контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы);
- консультация.



Применение форм дистанционного обучения

- работа с обучающимися с ОВЗ;
- коррекция знаний обучающихся;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми, испытывающими трудности в обучении;
- работа с детьми, которые не могут посещать школу в связи с особыми ограничениями, связанными с болезнью;
- работа с классом в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

Преимущества использования ДОТ :

- нет пространственных и временных ограничений, доступно для заинтересованных обучающихся;
- ДОТ обеспечивают здоровьесберегающую обстановку при обучении в удобное время и в посильном режиме (с учётом ограничения во времени);
- альтернативное обучение: оно расширяет выбор форм и методов обучения, помимо принятых в классной системе обучения;
- дополнительное образование: углубляет и расширяет знания при подготовке к выступлению на уроках или к участию в олимпиадах;
- демократичное и креативное образование: нет жесткого регламента, каждому обучающемуся уделяется особое внимание, поддерживается его интерес, его мотивация к самообразованию.

Советы обучающимся

1. Научитесь самостоятельно входить в школьный портал, в личный кабинет сервера, на платформу для проведения видео-конференций.
2. Разберись, как работать в программе ZUUM.
3. Приходи на урок под своим именем и с включённой камерой.
4. Следи за расписанием занятий, входи на урок за 5 минут до его начала.
5. Соблюдайте правила поведения на уроке.
6. Отвечайте тогда, когда учитель даёт вам слово.
7. Если вы хотите что-то сказать, нажмите на кнопку «Поднять руку».
8. Сообщения в чате на уроке должны быть только по теме урока.
9. Работай активно, не отвлекайся, так как время урока ограничено.
10. Тщательно готовься к уроку, если получил от учителя дополнительное задание. Твоё сообщение должно быть кратким, точным и интересным.
11. Используй оргтехнику по назначению.
12. Планируй и рационально используй время после онлайн-урока, выполняй задания вовремя.



Вывод: использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе позволяет сделать обучение более продуктивным.