

РМО учителей начальных классов
«Воспитательные и образовательные функции и возможности цифровой среды»

Выступление руководителя ШМО учителей начальных классов Штатновой И.В.

Введение в тему семинара: «Цифровая образовательная среда. Новые возможности воспитания и образования».

Руководитель ШМО учителей начальных классов Штатнова Ирина Валерьевна.

Слайд 1

В наше время жизнь все разнообразней и сложнее. Она требует от человека не привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации, способности творчески мыслить. С развитием новых технологий развивается мир. Прогресс пришёл и в образование.

Слайд 2

-Сегодня на РМО мы поговорим о воспитательных и образовательных функциях и возможностях цифровой образовательной среды, о том, как эффективно провести онлайн-урок, определим какие инструкции мы можем дать нашим ученикам.

Слайд 3

- Но прежде всего давайте вспомним, что такое цифровая образовательная среда. Слово «открытая» означает возможность и право использовать разные информационные системы в составе ЦОС (цифровой образовательной среды), заменять их или добавлять новые по собственному усмотрению.

Мы много раз говорили о том, что в основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и ценностей индивидуального развития каждого обучающегося.

Требование создания цифровой образовательной среды в школе закреплено на государственном уровне.

Слайд 4 прочитайте с экрана

Слайд 5

Использование современных интернет технологий дает учителю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщает урок информацией, помогает быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Обучающиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем. Применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды способствует достижению более высоких качественных результатов обучения; усиливает практическую направленность уроков; активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся; формирует у учеников компетенции, необходимые для продолжения образования.

Нам известно, что к концу четвертого класса ребенок должен обладать большим набором ИКТ-компетенций. Поэтому **основная цель обучения в начальной школе** — научить каждого ребенка за четыре года осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности большое количество информации. Главное детей надо учить самостоятельному поиску информации, а также ее обработке с использованием новейших технологий, рациональному использованию своего времени, эффективному сотрудничеству с одноклассниками, учителями, родителями и т.д. Сочетание традиционных методов обучения и сетевых дистанционных образовательных технологий (ДОТ) помогает учителю в решении этой проблемы.

Слайд 6

В условиях цифровой среды у обучающихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека.

Как известно, воспитание происходит, с одной стороны, в процессе усвоения так называемой опосредованной информации, с другой – за счет непосредственного опыта. Учителя МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №7» применяют информационные технологии на уроках и при реализации всех направлений воспитательной работы с целью организации деятельности, направленной на формирование информационной культуры обучающихся. Современный обучающийся должен уметь ориентироваться в потоках информации, выделять объективно полезную, достоверную информацию, применять ее с пользой для процесса саморазвития и самосовершенствования.

Дистанционное обучение требует специфических навыков: ставить цель, планировать свою работу, выделять главное, отслеживать и оценивать результаты. Этими навыками дети еще не владеют. У большинства школьников начальных классов наблюдается недостаток ответственности и самомотивации. Поэтому в процессе обучения необходима постоянная помощь наставника, который обучал бы базовым способам учебной работы и сопровождал индивидуальный образовательный маршрут. Это не обязательно учитель. В этой роли могут выступать и родители, которые заинтересованы в успехах ребенка. Трудностью является и то, что это процесс подготовки к дистанционному уроку трудоемкий для учителя. Он требует больших затрат времени, более тщательной подготовки, личной заинтересованности.

В связи с вышесказанным, с уверенностью можно утверждать, что дистанционное обучение воспитывает не только обучающихся, но и педагогов и родителей учеников.

Слайд 7

Для того, чтобы подготовить качественный онлайн-урок, необходимо понимать, каковы функции, принципы и возможности дистанционного обучения.

Функции дистанционного обучения – это те характеристики, которые помогают сохранять и развивать главные ценности системы. Обычно выделяют пять основных функций дистанционного обучения. Они перед Вами на слайде.

Слайд 8

Принципы дистанционного обучения совпадают с принципами очного обучения. Они также перед Вами на экране.

Слайд 9

При подготовке к онлайн урокам важно учитывать соотношение различных средств дистанционного обучения. Оптимальное **соотношение выглядит следующим образом:**

Слайд 10

Перечислим **возможности**, которые система дистанционного обучения предлагает нам уже на сегодняшнем этапе своего развития.

При правильной организации дистанционное обучение в школе дает возможность получать образование с максимальным учетом индивидуальности каждого пользователя, и в полном соответствии с государственными стандартами.

Слайд 11

Когда мы весной перешли на дистанционное обучение, то на семинарах, мы уже обсудили возникшие трудности и проблемы, извлекли из них для себя уроки, коллективно обобщили опыт, постарались устранить «минусы» в своей работе. А сегодня нам хотелось бы обратить внимание на положительные стороны дистанционного образования.

Слайд 12

Дистанционное обучение школьников 1-4 классов проходит на уроках, олимпиадах, викторинах, турнирах и конкурсах, проектной деятельности, индивидуальных консультациях, во время групповой работы. Одно из условий участия – наличие компьютера и возможности выхода в Интернет.

Слайд 13

Сейчас перед Вами на экране структурные элементы занятий, которыми Мы можем воспользоваться во время подготовки и проведения онлайн-занятий.

Слайд 14

На следующем слайде представлены применение форм дистанционного обучения, оно рассчитано на работу с обучающимися разных категорий.

Педагоги нашей школы организуют дистанционное взаимодействие на разных образовательных платформах. «Учи.ру», «Якласс», РЭШ, Решу ВПР, « Яндекс-учебник». Благодаря использованию ДОТ, младшие школьники могут дополнить и проверить свои знания по теме предмета, отправить выполненные домашние задания на проверку, пройти обучающее тестирование, обсудить интересующие темы, принять участие в различных сетевых образовательных инициативах (проекты, конкурсы, игры) под руководством педагога.

Слайд 15

Хочется отметить преимущества использования ДОТ:

- нет пространственных и временных ограничений, оно доступно для заинтересованных обучающихся;
- ДОТ обеспечивают здоровьесберегающую обстановку при обучении в удобное время и в посильном режиме (с учётом ограничения во времени);
- альтернативное обучение: оно расширяет выбор форм и методов обучения, помимо принятых в классной системе обучения;
- дополнительное образование: углубляет и расширяет знания при подготовке к выступлению или к участию в олимпиадах;
- демократичное и креативное образование: нет жесткого регламента, каждому обучающемуся уделяется особое внимание, поддерживается его интерес, его мотивация к самообразованию.

Итог

Подводя итог, хочется отметить, что объединение дистанционного и традиционного очного обучения все более перспективно. Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе позволяет сделать обучение более продуктивным. Таким образом, младшие школьники всегда включены в воспитательный и образовательный процесс, а родители имеют возможность ознакомиться с изучаемым материалом, принять участие в обсуждении важных вопросов, быть в курсе происходящих событий.