

Технологическая карта урока английского языка в 3 классе

1. Ф.И.О. педагога Шлыкова Маргарита Александровна
2. УМК «Spotlight - 3» для 3 класса общеобразовательных учреждений, Н.И. Быкова, В. Эванс, Дж. Дули, Москва, Просвещение, 2014г.
3. Форма проведения занятия урок 45 минут
4. Тема «Лексика «Еда», диалогическая речь»
5. Тип Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Технологическая карта урока			
Цель урока	Активизация навыков устной речи, лексических и аудитивных навыков; развитие лексико-грамматических навыков по теме «Present Simple».		
Задачи	1) Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда». 2) Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие грамматических навыков, построение вопросительных предложений.		
Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			
Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
<i>Учащийся научится</i>	<i>Получит возможность научиться</i>		
<u>Аудирование</u> : понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, слушать и понимать песню на английском языке. <u>Говорение</u> : вести диалог на тему, используя речевые образцы <u>Чтение</u> : читать диалог. <u>Письмо</u> : составлять слова.	<u>Аудирование</u> : воспринимать на слух текст, построенный на незнакомом языковом материале. <u>Говорение</u> : рассказывать о любимых продуктах. <u>Чтение</u> : выразительно читать текст диалогического характера. <u>Письмо</u> : записывать ответы в соответствии с правилами грамматики.	Строить высказывания в устной форме; Владеть навыком смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации; Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Основные понятия	Л: названия продуктов питания: What's your favourite food? Do you like/Does he like...? Г: Present Simple Tense.		
Организация пространства			

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Окружающий мир	Фронтальная Групповая Индивидуальная	УМК «Spotlight -3» Компьютер, проектор Электронные ресурсы Интернета. Картинки еды. Презентация. Карточки к уроку
Методическое обеспечение урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. УМК «Spotlight -3» для 3 класса общеобразовательных учреждений, Н.И. Быкова, В. Эванс, Дж. Дули, Москва, Просвещение, 2014г. 2. Книга для учителя. 3. Программа по английскому языку. Тематическое планирование к курсу. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (электронный ресурс) http://standart.edu.ru 5. Образовательная программа основного общего образования , ФГОС ООО: основные документы. 	

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап - организационный						
Цель: организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке.						
Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише			Дают устный ответ в форме приветствия	Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета	Принятие сигнала к началу учебной деятельности	Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности
2 этап – актуализация знаний и снятие языковых трудностей.						
Цель: готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий						
Учитель задает вопросы	Вспоминают слова, тренируют	Использовать	Слушают и понимают речь	Контролировать свои действия и	Выполняют учебные действия в	Принимать и сохранять

учащимся о еде. Проводит фонетическую и речевую разминку по картинкам.	память, тренируют произношение.	английские слова.	учителя. Учатся слушать друг друга.	действия партнёра.	материализованной, громкоречевой и умственной форме. Слушают в соответствии с целевой установкой.	учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
--	---------------------------------	-------------------	--	--------------------	--	--

3 этап – мотивационно - проблемный.

Цель: включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне

Учитель вводит новые слова. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. После этого учитель показывает на картинки в произвольном порядке, а учащиеся говорят, что на них изображено.	Учащиеся определяют тему урока.	Сопоставлять результаты работы одноклассников. Делать выводы и обобщения	Дают устный ответ	Контролировать свои действия и действия партнёра.	Выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Выполняют задание в соответствии с целевой установкой.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
---	---------------------------------	--	-------------------	---	--	--

4 этап - деятельностный

Цель: организация и построение алгоритма деятельности, воспроизведение лексического материала, включение в систему знаний и повторения

Учитель знакомит учащихся с	Учащиеся слушают выражения и	Пользоваться учебником, электронным	Контролируют действия партнёра и свои	Обмениваться мнениями в паре и группе, слушать	Контролируют свои действия в соответствии с	Планировать свои действия в соответствии с
-----------------------------	------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	--	---	--

выражениями этикетного характера.	повторяют их. Учащиеся сначала работают в парах, а затем по 2 человека выходят к доске и учатся задавать вопросы и отвечать на них (пользуясь интерактивной доской)	приложением, использовать клише при ответе на вопросы, овладевать при помощи учителя учебно-организационным умением.	собственные, формируют умение находить решения поставленной задачи.	диктора для воспроизведения и восприятия необходимых сведений	поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок	поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане, при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения заданий.
Учитель организует динамическую паузу. Ученики выполняют физминутку, проговаривая слова песенки.	Слушают и повторяют слова песенки, и движения за учителем.	Произносить простые английские фразы, способствовать развитию памяти, мышления, речевых умений.	Согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками, контролируют свои действия	Учиться взаимодействию		Чувствовать себя комфортно, не уставать в процессе выполнения заданий
Учитель разбивает класс на 3 группы и предлагает составить слова из букв, а затем сопоставить полученные	Учащиеся работают в командах, выполняя задание.	Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Сотрудничают с учителем, со сверстниками для достижения поставленной задачи, учатся искать решения, оказывать	Обмениваться мнениями, контролировать действия партнёра.	Оценивают правильность действия, выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.	Слушать себя и собеседника, осуществлять само- и взаимоконтроль. Различать способ и результат действия.

слова картинками.	с		поддержку друг другу.				
Учитель предлагает выполнить упражнения рабочей тетради.	в	Пишут, развивают мышление, память. совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию.	Осуществляют сравнение, делают выводы и обобщения. Систематизировать и дифференцировать полученные знания.	Учащиеся работают в рабочих тетрадях. Проверяют работу друг друга.	Формировать умения оценивать действия других с целью обнаружения отклонений и отличий.	Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия, осуществляют взаимоконтроль.	При выполнении действий ориентироваться на правила контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений.
5 этап – информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.							
Цель: дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний.							
Задаёт учащимся домашнее задание		Знакомятся с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению	Определять область применения полученных знаний	Обсуждают, задают вопросы.	Самостоятельная постановка и выполнение коммуникативной задачи.	Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи.	Демонстрировать готовность самостоятельно применять полученные знания.
6 этап – рефлексия деятельности на уроке							
Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.							
Предлагает учащимся продолжить фразы Now I know... Все учащиеся рисуют улыбку выданным смайликам, показывают их		Выбирают окончание фразы в соответствии с собственной внутренней позицией.	Анализируют результаты собственной деятельности.	Транслируют оценку результатов собственной деятельности.	Высказывают собственное мнение, слушают других.	Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности.	Сохраняют учебную задачу, осуществляют самоконтроль и самооценку. Самостоятельно оценить результаты своего труда

друг другу и
учителю.

--

--

--

--

--

--

Самоанализ урока английского языка в 3 классе.

Урок проведен в 3 классе. В данном классе работаю второй год, деятельность осуществляется в рамках общеобразовательной программы основного общего образования, рабочей программы по предмету, Spotlight. Учебные возможности у большинства учащихся средние, дети разноуровневые, требуют индивидуального подхода, творчески развиты, любознательны, активны. Поэтому при планировании урока мною были учтены особенности и возможности данного класса.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.

Данный урок представлен по ходу изучения раздела «Все, что я люблю». Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Цель урока: активизация навыков устной речи, лексических и аудитивных навыков по теме «Еда». Для эффективности обучения были использованы следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Этапы урока были логически тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Этапы урока выстроены по принципу постепенного усложнения материала, от простого к сложному. Урок был хорошо продуманный с рациональным использованием времени на каждом этапе урока. Урок вёлся в рамках здоровьесберегающих технологий, была проведена физкультминутка. Учебная информация была привлекательна для детей. Структура урока соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной задачей являлось введение и отработка новых лексических единиц.

Контакт с классом установлен. Каждый учащийся в классе принимал участие в работе, на протяжении всего урока не было пассивного восприятия темы.

По активной работе учащихся и выполненным заданиям считаю, что цель урока была достигнута.

