

Тема урока: «Среда обитания. Экологические факторы»

Цели урока: Сформировать у обучающихся понятие о среде обитания, экологических факторах. Развивать экологическое мышление.

Задачи:

Образовательная: формировать экологическое мышление, сформировать понятие о среде обитания, экологических факторах.

Развивающая: развивать умения анализировать, синтезировать, делать выводы, сравнивать;

совершенствовать умение работать с учебником;

развивать навыки исследовательской работы, логическое мышление, устную и письменную речь учащихся.

Воспитательная: прививать любовь к природе, всему живому, что нас окружает;

развивать уважительное отношение к живым организмам, природе.

Тип урока: изучение нового материала.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, в парах.

Методы организации учебной деятельности:

По источнику изложения учебного материала: Словесные (рассказ, объяснение, беседа); наглядные (таблицы, презентация); практические (решение тестовых заданий, заданий различного характера на закрепление знаний, работа с учебником).

По характеру учебно-познавательной деятельности:

Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские.

Технологии: классно-урочная система, проблемное обучение, технологии развития критического мышления, технология учебно-поисковой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: тетради, учебник для 5 класса, презентация к уроку, дидактические материалы для закрепления знаний.

Базовые понятия и термины: *среда обитания: водная, организменная, наземно-воздушная, почвенная; экология; экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные.*

ХОД УРОКА

I. Организационный момент, приветствие учащихся. - 2мин

II. Актуализация знаний. - 5 мин

Мозговой штурм

Учитель: Давайте вспомним, какие условия для жизни есть на Земле?

(Учащиеся: вода, температура, свет, воздух, наличие озонового экрана, и т.д.)

Учитель: Какой важный процесс протекает в зеленых листьях растений? Какие условия нужны растениям для осуществления фотосинтеза?

(Учащиеся: Называют необходимые условия для данного процесса: вода, углекислый газ, солнечный свет)

III. Изучение нового материала (проблемное изложение). – 20мин

1. Проблемный вопрос, целеполагание.

Учитель: Ребята, посмотрите на слайд (см. Презентация к уроку, слайд 2). Назовите живые организмы, изображённые на данном слайде. Скажите, в природе могут ли эти организмы «встретиться» вместе? Почему?*(Учащиеся предполагают: Нет, данные организмы в природе вместе не встречаются, так как приспособлены к жизни в разных средах обитания)*

Учащиеся называют, где обитают предложенные на рисунке организмы.

Итак, что же является темой нашего урока? *(учащиеся предполагают)* Формулируется тема и цель урока. (слайд 1)

2. Введение определения среда обитания.

Учитель: Итак, вы сами перечислили среды обитания. А как дать определение этому понятию? Что такое среда обитания? *(Учащиеся предлагают варианты).*

Учитель: Найдите в учебнике определение среды обитания. А теперь запишите определение.

(слайд 3)

Среда обитания - часть природы, в которой обитают живые организмы и взаимодействуют с ней.

Итак, различают следующие типы среды обитания:

- наземно-воздушная,
- водная,
- почвенная,
- организменная.

(Учащиеся под контролем учителя, записывают в тетрадь)

Учитель вместе с учащимися (методом мозгового штурма) дают краткую характеристику средам обитания (Презентация к уроку). *(слайды 4 - 7)*

3. Введение понятия экологический фактор, типы экологических факторов.

Учитель: Ребята, давайте рассмотрим, какие факторы влияют на живой организм?

На доске схематически учитель рисует цветок (или другой живой организм). Учащиеся предлагают варианты ответов - факторы, влияющие на данный организм; учитель записывает, стрелкой указывая на цветок. *(слайд 8)*



Учитель: Итак, мы с вами сейчас назвали различные экологические факторы. Т.е. все компоненты живой и неживой природы, по-разному влияющие на живой организм - это и есть **экологические факторы**. *(слайд 9)*

Учитель предлагает оформить таблицу (или схему) в рабочей тетради. *(слайд 10-11)*

4. Физкультминутка. – 5мин

5. Изучение типов экологических факторов (элемент учебно-поисковой деятельности).

После заполнения типов, учитель предлагает учащимся примеры экологических факторов, зачитывает в произвольном порядке, для занесения в таблицу; учащиеся сами определяют принадлежность к тому или иному типу; учитель корректирует работу учащихся.

Учитель: Примеры экологических факторов: *насекомые опылители, распашка степей, рельеф, влажность, свет, вырубка лесов, отношения хищник-жертва, осадки, сожительство гриба и дерева, охота, температура, слив в реку бытовых отходов, тип почвы.*

| неживой природы (абиотические) | живой природы (биотические) | деятельность человека (антропогенные) |
|-----------------------------------|--------------------------------|--|
| рельеф | | |
| тип почвы | насекомые-опылители | вырубка лесов |
| влажность | хищник-жертва | охота |
| свет | гриб-дерево | распашка степей |
| осадки | | слив в реку бытовых отходов |
| температура | | |

IV. Закрепление знаний, первичный контроль и коррекция знаний. - 10мин

Задание 1. Работа с текстом. Вставить в текст пропущенные слова (слайд 12):

Часть природы, в которой обитают живые организмы, называется - _____.
 Различают следующие среды обитания: ____, ____, ____, _____. Дельфин обитает в _____ среде. Дождевые черви обитают в _____. В наземно-воздушной среде достаточно _____, _____, но недостаток _____. Температура здесь меняется больше, чем температура в _____ среде. Наиболее постоянные условия в _____ среде.

Слова для вставки: *среда обитания; наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная; водной; почвенной среде; кислорода, света, но недостаток влаги; водной среде; организменной среде.*

Задание 2. Выбрать лишний термин из предложенных. Объяснить свой выбор (слайд 13).

А) ветер, снег, насекомые, свет, дождь;

Б) испарение, вырубка, распашка, рыболовля;

В) волк и заяц, божья коровка и тля, кот и мышь, охота человека на медведя;

Г) наземно-воздушная, водная, ветреная, почвенная.

Ответы: А) насекомые - относится к факторам живой природы, остальные - к неживой природе;

Б) испарение - физический процесс, остальное - антропогенные факторы; В) охота человека на медведя - антропогенный фактор, остальное - факторы биотические; Г) ветреная - может быть погода, остальное - среды обитания. (слайд 14)

Задание 3. Определить тип экологических факторов. Записать в три колонки: абиотические, биотические, антропогенные. Учитель зачитывает примеры, учащиеся записывают номера, распределяя в три колонки. Предлагается двум-трём учащимся работать у доски. Затем взаимопроверка задания.

Примеры факторов: 1- вирусы, 2- комары, 3- туман, 4- дождь, 5- глинистая почва, 6- осушение болота, 7 - вырубка лесов, 8- хищные птицы, 9 - выхлопные газы, 10 - паразитические черви.

(слайды 15-16)

Ответы:

V. Рефлексия. – 5 мин

Учитель предлагает учащимся продолжить одно из предложений на выбор (слайд 16):

Сегодня на уроке я узнал(а) ...

Больше всего мне запомнилось ...

Я узнал(а), что ...

Учитель: ребята, нарисуйте в рабочей тетради на полях смайлики ☺ напротив той информации, которая вам больше всего запомнилась, или понравилась.

VI. Домашнее задание, итоги урока. Учитель объявляет домашнее задание: п. 5 учебника, стр. 19 - вопросы; выучить новые биологические термины.

Учитель благодарит учащихся за работу на уроке. Выставляет оценки, отмечает работу класса. – 2 мин