

Тема педагогического совета «Психологический микроклимат в школе и в классе. Слагаемые успешного обучения»

Выступление зам.директора по ВР Артеменко А.Б.

Дата проведения -27.03.2019г.

В одном климате растение может расцвести, в другом — зачахнуть. То же самое можно сказать и о психологическом климате: в одних условиях люди чувствуют себя некомфортно, стремятся покинуть коллектив, проводят в нем меньше времени, их личностный рост замедляется, в других — коллектив функционирует оптимально и его члены получают возможность максимально полно реализовать свой потенциал.

Психологический климат - это межличностные отношения, типичные для трудового или учебного коллектива, которые определяют его основное настроение.

Строительство психологического климата - это важнейшее дело не только администрации, но и каждого члена коллектива.

Климат называют благоприятным, если в коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности. Если члены коллектива готовы к работе, проявляют творчество и достигают высокого качества, работая без контроля и неся ответственность за дело. Если в коллективе каждый защищён, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение.

Важнейшим условием развития коллектива, его устойчивости, жизнеспособности является создание условий для активной деятельности участников педагогического процесса. Практически от того, насколько дружелюбна, основана на взаимном уважении и сдержанности сложившаяся атмосфера, каков психологический климат в коллективе, насколько предсказуема и уважительна позиция и поступки руководства и коллег - от всего этого зависит время успешной жизни коллектива, его поступательное движение к поставленным целям. Климат в учебном заведении оказывает мощное влияние на успехи и неудачи каждого педагога, каждого обучающегося и, безусловно, влияет на сегодняшнюю жизнь и завтрашние взгляды и деятельность

Микроклимат в школе. Из чего он складывается?

I. Микроклимат семьи, его влияние на детей

Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи. Это следующие параметры:

- *демографический* - структура семьи (большая, включая других родственников, или нуклеарная, включающая лишь родителей и детей; полная или неполная; однодетная, мало- или многодетная);
- *социально-культурный* - образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества;
- *социально-экономический* - имущественные характеристики и занятость родителей на работе;
- *техничко-гигиенический* - условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни.

Семья имеет огромное значение для развития личности. Дети, лишенные возможности непосредственно и постоянно участвовать в жизни малой группы, состоящей из родных и близких им людей, многое теряют. Умственное и социальное развитие этих детей порой запаздывает, а эмоциональное — затормаживается.

Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Проблема успешного обучения обучающихся тесно связаны с тем, какая общая атмосфера в семье, как складываются отношения учащихся с их родителями. Неблагоприятные отношения, конфликты, грубость и нетактичность поведение членов семьи по отношению к учащимся часто рассматривается как одна из основных причин тревожности.

Чувство тревожности у детей подвержено влиянию множества факторов, в том числе атмосфера и структура семьи, взаимоотношения между членами семьи и стиль родительского воспитания играют важную роль. Таким образом, изучение особенностей процесса воспитания в семье, стили родительского воспитания и чувство тревожности ребенка являются актуальными вопросами волнующими как педагогов, так и родителей.

С целью сбора информации, совместно с социальным педагогом в начале года составляется социально-психологический портрет семей, где отражены социальные особенности семей учащихся (полная – неполная семья, количество членов семьи, социальный статус родителей и др.).

Категории семей школьного микрорайона

Из неблагополучных семей 3 детей

Из малообеспеченных семей 7детей

Дети, находящиеся под опекой 12 человек

Неполные семьи – 68 детей

Из многодетных семей – 112 детей

Проживающие с бабушками или дедушками 17 детей

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся определяются следующие:

- изучение семей и условий семейного воспитания (воспитательный потенциал семьи);
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания;
- знакомство с правами и обязанностями родителей и детей.

С точки зрения влияния семьи на развитие личности ребенка, важно выяснить, какую роль в этом влиянии играют личность родителей, их отношение к ребенку, семейный эмоционально-психологический микроклимат, складывающийся в определенную семейную ситуацию развития. Каким образом различные семейные ситуации воспринимаются ребенком, какие последствия они вызывают в его личностном развитии, поведении и как это сказывается на его эмоциональном самочувствии.

Основная работа по этому направлению ведется классными руководителями, социальным педагогом. *И мы это услышим из выступлений коллег.*

Вторым слагаемым успеха является комфортность обучающихся в школе

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является не только семья, но и система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь.

Специальными исследованиями установлено непосредственное влияние на формирование здоровья учащихся условий внутришкольной среды, одной из которых является комфорт. Ведь от того, насколько ребенку комфортно в школе, зависит качество образования и психологическое здоровье учащихся.

Существует три структурные составляющие данного понятия.

Комфортность:

- Психологическая
- Интеллектуальная
- Физическая

А) Психологическая комфортность - это такое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться.

Источником психологической комфортности является:

- положительное эмоциональное состояние как ученика, так и учителя;
- доброжелательное отношение между учителем и учеником, так как в школе главной фигурой был и остается учитель.

Действия учителя по созданию здоровой психологической комфортной среды сводятся к обеспечению благоприятных условий для взаимодействия "учитель-ученик" с целью обеспечения возможностей реализации личности ребенка в полной мере.

Принцип психологической комфортности является ведущим, т.к. он предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они ведут себя как "дома". Никакие успехи в учебе не принесут пользы, если они "замешаны" на страхе перед взрослыми и подавлении личности ребенка. Психологическая комфортность необходима не только для полноценного развития ребенка и усвоения им знаний, но и для развития его физического состояния.

Б) Интеллектуальная комфортность - это удовлетворенность обучающихся своей мыслительной деятельностью и ее результатами на уроке, а также удовлетворение потребности в получении новой информации.

Фундаментальная человеческая потребность в самоутверждении заставляет учащихся занижать ценность школьных знаний, любознательности, старательности, исполнительности, что связано с образом хорошего ученика и хорошей успеваемости. В противовес этому демонстрируется независимость и различные признаки взросления: брутальность, курение, демонстративный интерес к противоположному полу.

В) Физическая комфортность школьника - это соответствие между его телесными, соматическими потребностями и предметно-пространственными условиями внутришкольной среды. Эта комфортность связана с сенсорными процессами. Состояние физической комфортности несет с собой чувство

удовлетворения собственной деятельностью, положительные мотивы к ее продолжению, что ведет к индивидуальному росту каждого учащегося.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы огласить 12 заповедей, выполнение которых благоприятно скажется на улучшении комфортности на уроке:

Памятка для учителей

- уважайте детей;
- ищите в детях хорошее;
- замечайте и отмечайте малейших успех ученика, от постоянных неудач дети озлобляются;
- не приписывайте успех себе, а вину ученику;
- ошиблись - извинитесь, но ошибайтесь реже. Будьте великодушны, умейте прощать;
- на уроке всегда создавайте ситуацию успеха;
- не кричите, не оскорбляйте ученика ни при каких обстоятельствах;
- хвалите ученика в присутствии коллектива, а прощайте наедине;
- только приблизив к себе ребенка, можно влиять на развитие его духовного мира;
- не ищите в лице родителей средство для расправы за собственную беспомощность в общении с детьми;
- оценивайте поступок, а не личность;
- дайте ребенку ощутить, что сочувствуете ему, верите в него, хорошего мнения о нем, несмотря на его оплошность.

Для того, чтобы оценить комфортность обучающихся на уроке, был проведен тест среди учеников 9-11 классов на определение напряженности, т.к. напряженность является противоположным значением комфортности, следовательно, чем выше напряженность учащихся на уроке, тем ниже их комфортность.

Данный тест был проведен среди обучающихся 9-11 классов (47 человек) нашей школы. Результаты теста можно увидеть в виде диаграммы.

- высокий уровень напряженности имеет 3 ученика, что составляет 6% (два ученика 11 класса, 1 ученик из девятого класса),
- повышенный уровень напряженности имеют 10 учеников, что составляет 21%
- нормальный уровень напряженности имеют 18 человек, что составляет 38%
- ниже среднего уровень напряженности имеют 10 человек, что составляет 21%,
- и чрезмерно спокойный уровень напряженности имеют 5 человек, что составляет 11%. (двое из 9 класса, три человека из 11 класса)

Высокий процент детей с повышенным уровнем тревожности. У них отмечаются негативные формы поведения, бывает проявление отрицательных эмоций, как правило, некоторые слабо справляются с учебной программой.

Проанализировав результаты мониторинга на напряженность учебной среды, мы можем сказать, что обучающиеся в основном чувствуют себя комфортно на уроках, следовательно, комфортность учебной среды в данном случае удовлетворительная.

Выступления учителей .

- Тема «Формирование благоприятных условий для развития обучающихся», Тренина С.Г – классный руководитель 1б класса.
- Тема «Формирование и развитие познавательных интересов, потребностей, мотивов», Сухарева Н.В. – классный руководитель 5а класса.
- Тема «Создание устойчивой защищенности учеников, формирование общих настроений и переживаний, чувство гордости за свой класс», Фролова В.А. – классный руководитель 8а класса.

III. Микроклимат в коллективе – это очень важно

Существует простая истина: успешная совместная работа возможна лишь тогда, когда ее участники могут прийти к согласию, найти общий язык. Поэтому в педагогических коллективах хороший психологический климат крайне необходим.

Основными слагаемыми психологического климата выступают взаимоотношения педагогов в коллективе, их настроение, удовлетворенность работой.

Первое слагаемое определяет сплоченность педагогического коллектива. «Единство педагогического коллектива» - писал еще А. С. Макаренко - совершенно определяющая вещь, и самый молодой, самый неопытный педагог в едином, спаянном коллективе, возглавляемом хорошим мастером - руководителем, больше сделает, чем какой угодно опытный и талантливый педагог, который идет в разрез с педагогическим коллективом».

В основе объединения коллектива лежат самые разнообразные факторы: наличие общей цели, симпатии, организационное единство.

Сплоченность педагогического коллектива во многом зависит от стиля руководства школой и от психологических особенностей учительского коллектива.

Из результатов обработки анкет, в которых ставился вопрос о стилях работы руководства, можно сделать вывод: для создания творческого микроклимата в коллективе необходимо, чтобы руководители вовремя

замечали и поддерживали успехи в работе учителя. Обращали внимание на то, как из года в год растет его педагогическое мастерство.

При хорошем психологическом микроклимате у учителя всегда хорошее настроение, а это в свою очередь отражается на стиле его общения с коллегами и детьми. Вот почему очень важно научиться управлять настроением педагогического коллектива, поддерживать в нем состояние оптимизма и бодрости.

Что же влияет на настроение педагогов?

Удовлетворены ли они работой в коллективе?

Для изучения данного вопроса также была проведена анкета «Школа глазами учителей», которая определяла удовлетворенность работой педагогами школы и микроклимат в коллективе.

Из полученных результатов анкетирования видим, что учителя не в полной мере удовлетворены:

- состоянием материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- расписанием уроков,
- качеством работы других служб, призванных облегчить работу учителя;
- возможностью участвовать в управлении школой,
- результатами своей педагогической деятельности,
- отношениями, которые сложились с учащимися, коллегами.

Профессия учителя очень энергозатратная, требующая больших душевных сил, связанная с творчеством, а значит, и с воплощением чувств и вечной погоней за информацией, которая базируется на постоянной эксплуатации всех видов памяти, которая сопровождается взлётами и падениями, стрессами, профессиональными страхами и неуверенностью. Нередко это приводит к преждевременным срывам нервной системы, мнительности, профессиональным заболеваниям и старению, — и всё это требует от самого учителя и администрации серьезного осознания того, что психологическое, умственное, физическое, нравственное, профессиональное здоровье является главным условием педагога, основанием для благоприятного психологического климата в школе, качества обучения и воспитания, передаче учащимся и родителям через положительно заряженную душевную энергетику, через насыщенное добротой,

уверенностью, душевностью состояния и поведения истинного и важнейшего способа и опыта жизни и строительства отношений.

Всем учителям было предложено по определенной шкале оценить психологический климат в коллективе. И вот что у нас получилось

Рекомендации педагогам по созданию благоприятного психологического климата в коллективе:

- ✓ Развивайте в себе такое качество, как терпимость к другим людям, коллегам, ученикам. Нетерпимость приводит к накоплению агрессии, которая в любой момент может вылиться на не в чем не повинных людей, в том числе на близких.
- ✓ Избегайте критиковать других, лучше действительно попытайтесь понять поведение другого человека.
- ✓ Учитесь снимать эмоциональное напряжение после рабочего дня; боритесь с эмоциональным выгоранием.
- ✓ Радуйтесь успехам своих коллег, тогда при вашем успехе, за вас будет кому порадоваться.
- ✓ Избегайте ненужной конкуренции. Ставьте перед собой реальные цели. Находите время для развлечений, хобби. Встречайтесь с коллегами в неформальной обстановке - это способствует сплочению.
- ✓ Ведите здоровый образ жизни: не забывайте о пользе физических нагрузок, прогулках на свежем воздухе и полезной пище.

И в заключении хотелось бы сказать, что школа - один из первых социальных институтов, с которым сталкивается человек в процессе своего биологического и социального становления. Пока ребенок растет и формируется, в первую очередь, педагоги и родители должны приложить максимум усилий к тому, чтобы школа перестала быть фактором, вредящим здоровью, а наоборот, была образцом такой среды, которая способствует полному раскрытию задатков ребенка и реально готовит его к будущей жизни.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы напомнить одну притчу. Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?" А сам думает: "Скажет живая - я ее умертвляю, скажет мертвая - выпущу". Мудрец, подумав, ответил: "Все в твоих руках".

Именно в наших с вами руках находится возможность создать в школе такую атмосферу благоприятного психологического микроклимата, в

которой дети будут чувствовать себя "как дома", радовать нас своими успехами и достижениями. А администрации школы хочется пожелать, чтобы в большой текучке дел мы с вами не забывали о наших педагогах. Ведь только благодаря им, мы с вами можем добиться определенных значимых результатов.

